

CONTENIDO	
	PAG.
Presentación	
Introducción	
1. Capítulo I: historia y generalidades	
1.1. Historia de la localidad	
1.2. Generalidades de la localidad	
1.2.1. Ubicación geográfica	
1.2.2. Características biofísicas	
1.2.3 Población	
1.2.4. Organizaciones e instituciones existentes	
1.2.5. Infraestructura actual	
1.2.6. Características económicas actuales	
2. Capítulo II: Componente prospectivo y estratégico	
2.1 Principios y valores que rigen nuestro plan de vida	
2.2 Enfoque y ruta metodológica	
2.3 Comprensión de la sostenibilidad	
2.4 Contenido prospectivo y estratégico	
2.4.1 Sistema de planificación y análisis de contexto	
2.4.1.1 Componente ambiental	

2.4.1.2 Componente social	
2.4.1.3 Componente económico	
2.4.1.4 Componente cultural	
2.4.1.5 Componente político	
2.4.1.6 Componente espiritual	
2.5 Posibilidades para la gestión de los proyectos priorizados	
3. Capítulo III. Agradecimientos y participantes	
3.1 Agradecimientos	
3.2 Participantes del proceso de formulación del plan de vida	

Municipio de Restrepo, BARRIO EL ALTO

PRESENTACIÓN

La Fundación Instituto Mayor Campesino -IMCA- es una organización no gubernamental, fundada por la Compañía de Jesús, en 1962. Desde su creación, ha buscado aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de los campesinos y pobladores de la región centro del Valle del Cauca. Su sede se encuentra ubicada en el municipio de Guadalajara de Buga.

En el marco del Plan Institucional 2008 – 2011, el IMCA viene impulsando un programa denominado “**Gestión Participativa de la Sostenibilidad Local y Regional**”, en el que participan representantes de organizaciones comunitarias e instituciones públicas de los municipios de Restrepo, Yotoco, Vijes, Trujillo, Riofrío, Ginebra y Buga. De la misma manera, se han sumado a esta iniciativa regional algunos gremios e instituciones privadas que hacen presencia en el Valle del Cauca, así como las Administraciones Municipales y agencias de Cooperación Internacional.

Mediante esta propuesta se busca contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del centro del Valle del Cauca y para ello se promueven y apoyan iniciativas comunitarias de carácter económico, ambiental, social, espiritual, cultural y político, a través de la implementación de las estrategias de formación y planificación territorial. Con la estrategia de formación, avalada por la Pontificia Universidad Javeriana, se han posibilitado espacios de encuentro comunitario, como sesiones municipales y talleres de construcción en los ámbitos veredales/corregimentales y barriales/comunales, en los que se fomenta la participación, la integración, el trabajo en grupo y la concertación con los actores presentes en el territorio. La estrategia de planificación territorial ha contribuido a la implementación de **Proyectos Estratégicos** concertados entre las comunidades y la institucionalidad pública y privada y a la construcción participativa de los **Planes de Vida** con los que hoy cuentan las comunidades y que les servirán para mejorar sus capacidades de concertación y gestión. A partir de estos referentes se espera que las comunidades tengan una participación más cualificada en la formulación de los **Planes de Desarrollo Municipales 2012-2015**.

P. José Raúl Arbeláez, S.J.

Director

Fundación Instituto Mayor Campesino

INTRODUCCIÓN

La formulación del Plan de Vida del Barrio El Alto se enmarca en el proceso de “*Gestión Participativa de Sostenibilidad Local y Regional*”, que viene dinamizando y acompañando el Instituto Mayor Campesino (IMCA) en alianza con la administración municipal de Restrepo.

A través de este proceso de planeación se viene creando una cultura de participación comunitaria donde los niños, los jóvenes, los adultos y la sapiencia de los adultos mayores, se han encontrado para dialogar, concertar y construir los sueños, por los cuales posteriormente deberán trabajar unidos.

El Plan de Vida, se comenzó a elaborar en el mes de marzo del año 2010 y culminó en junio de 2011. La redacción del documento fue hecha por el Equipo Dinamizador del barrio El Alto y editado por el Equipo de apoyo del IMCA, tratando de conservar el estilo original. Este proceso, se constituye en un elemento que promueve, integra y armoniza proyectos estratégicos de las seis dimensiones de la sostenibilidad (económica, ambiental, social, cultural, política y espiritual), permitiendo caminar por los senderos que la propia comunidad traza. En ese sentido, el Plan de Vida es un instrumento de gestión, concertación, negociación y control de la comunidad en relación a las decisiones que se toman en su territorio.

El proceso de planeación y el documento Plan de Vida le va a permitir a la comunidad tener una carta de navegación, una ruta y una visión de futuro clara hacia la cual se debe avanzar. Con esta herramienta podrán negociar el quehacer de las instituciones públicas y privadas, así como dialogar y consensuar con los candidatos a los cargos públicos, bien sea Concejo o Alcaldía Municipal, Asamblea y Gobernación, incluso Cámara de Representantes, Senado y Presidencia de la República.

El Plan de Vida que contiene las prioridades comunitarias a corto, mediano y largo plazo podrá insertarse en el ciclo político del municipio e incidir en los diferentes momentos estratégicos para el desarrollo del territorio tales como, programas de gobierno de candidatos a la alcaldía; procesos electorales; formulación del Plan de Desarrollo Municipal; formulación y/o ajuste al Esquema de Ordenamiento Territorial; formulación, gestión e implementación de proyectos estratégicos dinamizadores de procesos locales y regionales, etc.

La construcción del Plan de Vida, le apuesta a hacer de la planeación un proceso más pertinente al territorio basado en un ejercicio de democracia participativa que permite un acercamiento sin delegación por parte de las comunidades con la institucionalidad pública y privada, notándose en ellas mayores niveles de autonomía lo que les permite, entre otros aspectos: ordenar la acción, participar propositivamente en la gestión e inversión del municipio; cualificar y consolidar las organizaciones sociales; desarrollar procesos de mejoramiento institucional; articular diversos actores sociales e institucionales del territorio en torno a propósitos comunes; y poner al servicio de la construcción de región sostenible todos los saberes y recursos disponibles.

Esto será posible siempre que prevalezcan los principios de respeto, solidaridad, justicia e inclusión en los cuales se ha fundamentado el proceso de formulación del Plan de Vida. Para el equipo dinamizador la construcción de este documento ha significado una relación más directa entre vecinos, conocer el sentir de nuestras gentes quienes con sencillez y mucha entrega nos hicieron aprender a querer mas este territorio lleno de grandes riquezas naturales y seres con innumerables cualidades humanas que luchan diariamente por habitar en un Restrepo sostenible, nos permitió interesarnos por el presente y el futuro del municipio, nos hizo partícipes de muchas de las decisiones que se tomaron a nivel local e involucrarnos de forma directa con el desarrollo del plan de gobierno presente (María Eugenia Ríos, miembro del equipo dinamizador)

CAPÍTULO I: HISTORIA Y GENERALIDADES

1.1 HISTORIA DEL BARRIO EL ALTO

El Barrio el Alto recibe este nombre por estar ubicado en el sector más alto del municipio, fue fundado en el año 1913, en esta época era un semi-bosque que parcelaron en cuadras de 50 metros cuadrados, éstas cuadras las dividieron en lotes de 25x25 metros. El colono construía sus viviendas utilizando la madera de los árboles que talaban en el mismo lugar. El primer hospital fue construido por el señor Enrique Monsalve por un valor de \$70.000; estuvo ubicado en este sector hasta el año 1972 el cual fue trasladado al sitio donde hoy se encuentra. La casona donde funcionaba se convirtió en casa de inquilinato hasta el año 1997, que fue demolida, esto hoy hace parte del barrio San José.

La escuela Gran Colombia, fue construida entre los años 1940-1945 con ladrillo, arena y cemento, sus pisos y techos son en madera y funciona hoy como sede de la Institución Educativa José Félix Restrepo.

La capilla de San Antonio fue construida en 1945 en ladrillo, arena y cemento por Joaquín Restrepo y demolida en 1996. En este lugar quedo el terreno en el cual se gestiona una propuesta ante los dueños del predio para construirla nuevamente.

El sector de la periferia del barrio al occidente y al norte era cultivado en café, plátano, guamo, cedros, granadillo (hoy en extinción), productos que hacían parte de la economía de sus habitantes. Los medios de transporte eran la mula y el caballo.

En las tardes después de las labores domésticas y del campo, las familias se reunían en los corredores para charlar, contar cuentos, chistes, anécdotas y se recreaban con canciones típicas acompañadas con el tiple y la guitarra, un atuendo muy común usado para estos momentos era la ruana, el sombrero y el carriel. Utilizaban la serenata como medio de acercarse a las mujeres del pueblo para establecer una relación amorosa o noviazgo. Esta costumbre se hacía entre la una y dos de la mañana frente a la ventana de su enamorada. En las reuniones familiares se celebraban los matrimonios, primeras comuniones y despedidas con bailes típicos como el pasillo, el bambuco y el bolero al son de instrumentos de cuerda y maracas.

Las damas usaban saya (falda) larga bien zurcida y ceñida a la cintura, en color negro adornada con cintas de colores; blusa blanca con ancho bolero alrededor del cuello y adornada con encajes. Los hombres utilizaban el pantalón negro y camisa blanca manga larga. Para ellos en su mayoría era de moda las alpargatas.

Una de las primeras guacas que se hallaron en Restrepo, en el sitio conocido como El Alto, fue a raíz del entierro de un caballo; los trabajadores estaban excavando el hueco para sepultarlo, cuando de repente dieron con objetos y piezas de oro. La noticia se regó y en poco tiempo multitud de gente estuvieron allí para admirarla; en esa misma zona se encontraron posteriormente más tumbas.

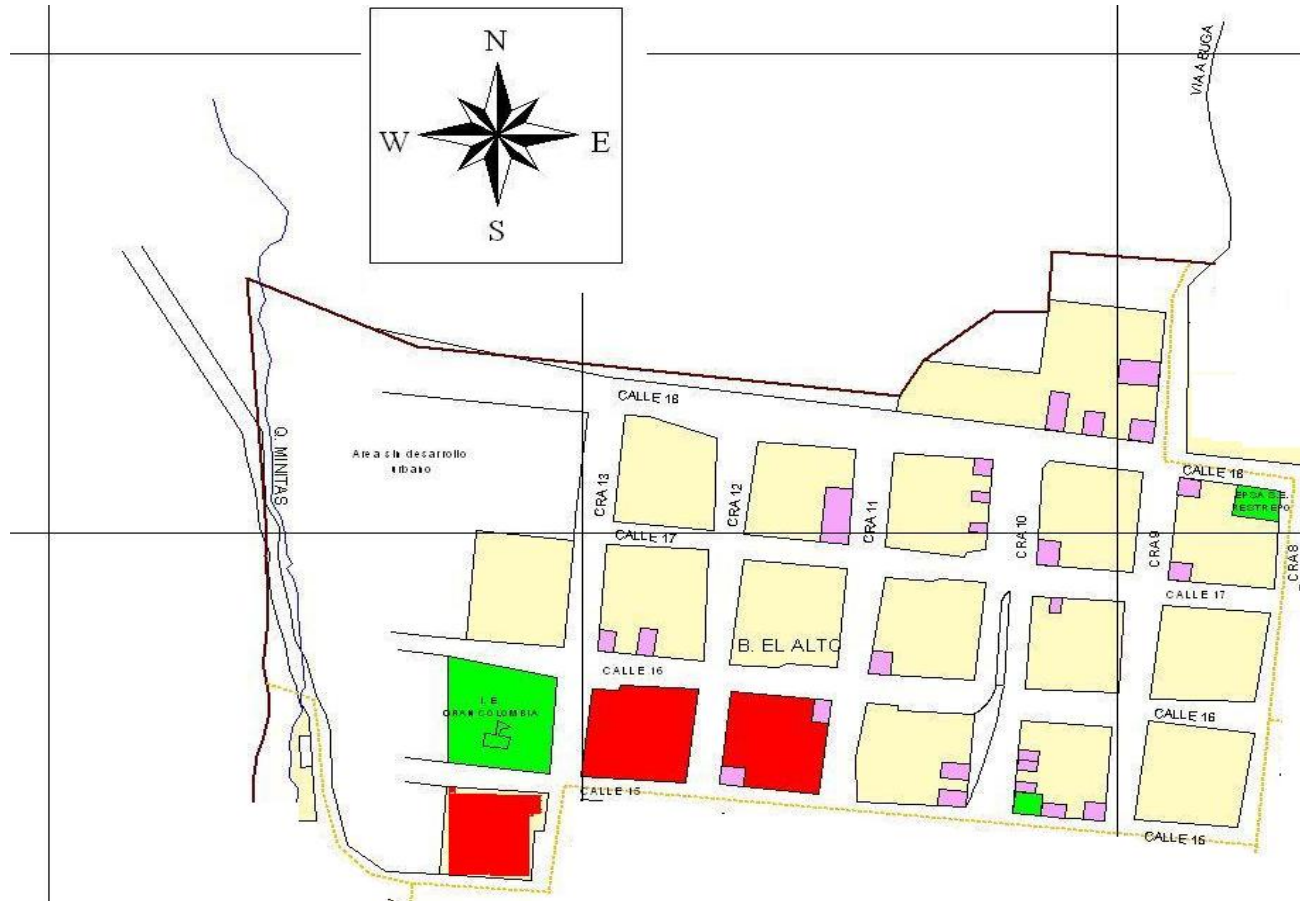
Los principales gUAQUEROS que aún recuerda la gente en el pueblo, fueron Ramón Montes, Luís Alfonso, Pablo y Antonio Rendón; incluso una mujer, a quien llamaban La Coneja, cuyo nombre era Judith.

1.2 GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD

1.2.1 Ubicación geográfica

El Barrio El Alto se encuentra ubicado en el sector norte del casco urbano del municipio de Restrepo a latitud norte 8° 49'30" y se inicia en la vía al Transporte en el cruce con la línea perimetral (calle 18), se adelanta hacia el este con la proyección de la calle 18 o línea perimetral hasta la carrera 9, o vía a Buga, sigue hacia el sur por esta vía hasta la esquina con la calle 18 y carrera 9, sigue hacia el este hasta la esquina con la carrera 8, por ella en dirección sur hasta la calle 15, por la margen derecha de esta calle hasta la carrera 13, siguiendo hacia el sur hasta la calle 14, se adelanta hasta encontrar la vía al Transporte y por ella hasta el cruce con la línea perimetral calle 18.

Mapa del Barrio El Alto



1.2.2 Características Biofísicas

El Barrio El Alto del Municipio de Restrepo se encuentra ubicado a una altura de 1.400 m.s.n.m. Tiene una temperatura promedio de 20°C y una precipitación promedio de 1200 mm/año. Su territorio se encuentran piso térmico medio.

La topografía de la zona se caracteriza por ser de ladera.

Su sistema hidrográfico lo compone la quebrada Minitas.

1.2.3 Población

El Barrio El Alto del Municipio de Restrepo está conformado por 250 familias, con un promedio de 6 personas por familia.

La población total según género y rango de edad es la siguiente:

CATEGORÍA	RANGO DE EDAD	GENERO	
		N° HOMBRE	N° MUJER
PRIMERA INFANCIA	0 a 6 años	125	250
INFANCIA	7 a 12 años	182	224
ADOLECENTES	13 a 18 años	132	148
JOVENES	19 a 26 años	96	102
ADULTOS	27 a 57 años	66	74
ADULTO MAYOR	58 años en adelante	45	72
Subtotal por Género		646	870
Población Total		1516	

1.2.4 Organizaciones e Instituciones Existentes.

- Organizaciones Sociales

NOMBRE ORGANIZACIONES SOCIALES	PERSONERÍA JURÍDICA		PRESENCIA TERRITORIAL		
	SI	NO	Vereda/barrio	Corregimiento/comuna	Municipio
Corporación Centro de Desarrollo y Producción de la guadua de Restrepo – Valle CORPOGUADUA	X				X
Junta de Acción Comunal		X			X
Costurero de la parroquia		X			X

- Presencia Institucional

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CARÁCTER		PRESENCIA TERRITORIAL		
	PÚBLICA	PRIVADA	Vereda/barrio	Corregimiento/comuna	Municipio
EMRESTREPO	X				X
Comité Interinstitucional de Educación Ambiental - CIDEA	X				X

1.2.5 Infraestructura Actual.

- **Servicios Sociales**

A. Educación

NIVEL	NOMBRE
PRIMARIA	Institución Educativa José Félix Restrepo. Sede Escuela Gran Colombia.
BACHILLERATO	Es ofrecido por otras IE ubicadas en otros sectores del municipio.
SUPERIOR	No existe.

B. Salud

SERVICIO	NOMBRE
SALUD	CAFESALUD-CAPRECOM

C. Servicios Públicos

SERVICIO	NOMBRE
SALUD	CAFESALUD-CAPRECOM
ACUEDUCTO	ACUAVALLE
ASEO	EMRESTREPO
ALCANTARILLADO	EMRESTREPO
TRANSPORTE	TRANS CALIMA
ENERGÍA ELÉCTRICA	EPSA

D. Conectividad

TIPO	SI	NO
TELÉFONO FIJO	X	
CELULAR	X	
PRENSA	X	
REVISTA	X	

RADIO	X	
TELEVISIÓN	X	
OTROS	X	
¿Cuáles?: Internet		

1.2.6. Características Económicas Actuales

Las principales actividades económicas que se dan en la comunidad son:

a.) Producción (agrícola, pecuaria, minera, forestal): Patios productivos

b.) Transformación (plantas medicinales, lácteas, cárnicas, artesanías, etc.): Elaboración de artesanías en guadua.

c.) Los canales de comercialización de la producción local, tiendas, supermercados, etc.): No existen canales de comercialización puesto que la producción está dedicada al autoconsumo de las familias.

d.) Servicios (hoteles, restaurantes, bancos, transporte, etc.): No existe oferta de servicio en el sector.

e.) Principales fuentes de empleo: Los habitantes del barrio laboran en actividades independientes, en las plantaciones forestales de Smurfit-Cartón de Colombia ubicadas en las diferentes veredas del municipio y en el vivero rancho Grande en la vereda Aguamona.

CAPÍTULO II: COMPONENTE PROSPECTIVO Y ESTRATÉGICO

2.1 VALORES QUE RIGEN NUESTRO PLAN DE VIDA

Los valores con los cuales se construyó participativamente y que regirán nuestro Plan de Vida son: el compromiso, la responsabilidad, el respeto, la inclusión, la solidaridad, la justicia, la honestidad y el amor por la comunidad y todo cuanto nos rodea; lo cual se reflejará en acciones y proyectos que favorezcan el interés de toda la comunidad y no solo intereses particulares. En ese sentido, pretendemos avanzar de manera articulada y concertada hacia la sostenibilidad local y regional, fundamentada en la integralidad y la interacción de las dimensiones política, económica, social, cultural, ambiental y espiritual.

Nuestro barrio se rige por el deseo de sus habitantes de tener una mejor calidad de vida y para lograrlo luchamos por la organización de la Junta de Acción Comunal, que nos permite hacer parte de las gestiones adelantadas por nuestros gobernantes referentes a nuestra localidad. Inculcamos a nuestros niños y niñas el sentido de pertenencia, el amor y respeto por nuestro entorno, dándoles a conocer la historia de nuestro barrio, y en general la tolerancia en el diario vivir.

2.2 ENFOQUE Y RUTA METODOLÓGICA

El Plan de Vida del barrio El Alto del Municipio de Restrepo fue formulado bajo el enfoque metodológico de la **Planeación Prospectiva y Estratégica para la Sostenibilidad Local y Regional**, que a diferencia de las metodologías de planificación que parten de una mirada diagnóstica y analítica de la realidad actual, se fundamenta en la construcción de una **visión prospectiva**, que define con el mayor detalle posible los sueños de futuro en todas las dimensiones de la sostenibilidad. A partir de este horizonte de futuro a quince años, se establece una **ruta estratégica**, es decir, el camino o conjunto de planes, programas y proyectos que orientan, ordenan y articulan según su naturaleza y prioridad.

La metodología combina de manera complementaria las estrategias de formación y planificación. La formación se implementó mediante la realización de sesiones municipales en las cuales los participantes que venían en representación de sus localidades recibían la información y orientación para dinamizar con sus comunidades a través de talleres de construcción la planificación de su territorio. Fue así como se construyó el Plan de Vida contenido en este documento.

Para animar y facilitar la metodología se constituyeron los Equipos Dinamizadores, uno por cada localidad. Eran estos los que recibían la capacitación y asumían la responsabilidad de promover y facilitar la participación de las comunidades en la formulación de sus planes de vida.

Los pasos de la ruta fueron los siguientes:

Primer paso. Concertación de diversas apreciaciones a cerca de ¿Qué es un Plan de Vida, quiénes lo construyen y para qué sirve? Conformación de los Equipos Dinamizadores. Ejercicio personal y posteriormente grupal sobre la comprensión de lo que es Sostenibilidad y los componentes que la integran. Formulación de las Situaciones de Sostenibilidad (sueños de futuro).

Segundo paso. Construcción del Análisis de Contexto, desde una mirada de la realidad acorde a la metodología aplicada, es decir prospectiva, propositiva y positiva, identificando en cada localidad las principales fortalezas, dinámicas/procesos y actores, referidos a cada situación de sostenibilidad.

Tercer paso. Diseño del Sistema de Planificación, compuesta por Planes, Programas y Proyectos, identificados a partir del diálogo entre las Situaciones de Sostenibilidad y el Análisis de Contexto.

Cuarto paso. Teniendo como referente criterios concertados entre todos se realizó la Priorización de proyectos en cada una de las dimensiones de la sostenibilidad.

Quinto paso. Habiendo completado el proceso de planificación se procedió a establecer unos referentes claves denominados escenarios, actores y guión, para la Gestión del Plan de Vida. Para ello, teniendo como referente los proyectos priorizados se identificaron los actores sociales e institucionales que desde diversos escenarios (local, municipal, departamental, nacional e internacional) pueden ser tenidos en cuenta como posibles fuentes de financiación o asesoría para la implementación de los proyectos. Con este procedimiento se busca además contribuir a la articulación de los diversos actores e iniciativas y a la optimización de la ejecución de recursos tanto públicos como privados.

2.3 COMPRENSIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD

Entendemos por sostenibilidad el adelantar acciones en el presente que nos permitan acceder a tener calidad de vida digna en el futuro.

2.4 CONTENIDO PROSPECTIVO Y ESTRATÉGICO

2.4.1 Sistema de Planificación y Análisis de Contexto

2.4.1.1 COMPONENTE AMBIENTAL

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas/Proceso	Actores		
La comunidad del Barrio El Alto hace buen manejo de los residuos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> - CIDEA activo realizando campañas de separación en la fuente. - Ruta selectiva. - PMIRS. - Comparendo ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conmemoración de jornadas ambientales. - Campañas de sensibilización y ejecución de los programas (PGRIS). 	<ul style="list-style-type: none"> - El CIDEA - Club defensores del Agua - Admón. Municipal - Comunidad en general. 	MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS	Fortalecimiento de la estrategia de educación ambiental, en el manejo adecuado de los residuos sólidos.
En el Barrio El Alto se cuenta con sitios definidos para el depósito de desechos.	Existe el interés de construir dos casetas acopio de residuos sólidos inorgánicos, para su transformación.	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización a la comunidad. - Difusión radial. - Campañas de separación en la fuente adelantadas por el CIDEA. - Club Defensores del agua. - Administración Municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - La comunidad. - CIDEA. 		Separación, clasificación, reciclaje y aprovechamiento de residuos sólidos en el barrio El Alto.
La comunidad del Barrio El Alto hace uso racional del agua.	<ul style="list-style-type: none"> - Potencial hídrico. - Planta de potabilización. - Sensibilización acerca de la importancia de ahorrar agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Campañas educativas. - Procesos de asociatividad comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - CIDEA. - Comunidad. - Club Defensores del agua. 	EL AGUA ES VIDA	Fomentar el uso racional del agua mediante procesos educativos.

La Escuela Gran Colombia del Barrio El Alto, desarrolla su PRAES.	Proyecto ambiental actualizado (PRAES)	Implementación y ejecución del PGIRS escolar.	- Institución Educativa. - Comunidad.	EDUCACIÓN AMBIENTAL	- Implementación Proyecto ambiental escolar actualizado (PRAES). - Implementación y seguimiento del PGIRS escolar. - Promoción de los PROCEDA, como estrategia para el desarrollo de la Ed. Ambiental en el Municipio de Restrepo.
Todas las vías públicas del Barrio El Alto se encuentran arborizadas.	- Disposición de la comunidad. - Apoyo institucional. - Disponibilidad de terreno.	Campañas para la ornamentación de nuestro barrio.	- La comunidad en general.	ESPACIO PÚBLICO	- Embellecimiento del espacio público del barrio El Alto. - Educación ambiental en la comunidad del barrio El Alto.

2.4.1.2 COMPONENTE SOCIAL

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Diámica/Proceso	Actores		
El barrio El Alto cuenta con una amplia red en comunicaciones (internet y telefonía).	La mayoría de los habitantes del Barrio El Alto cuentan con servicio de telefonía celular.	Se están haciendo ampliaciones para Mejoramiento de la señal de internet.	- La comunidad. - La empresa privada (COMCEL).	COMUNICACIONES	Ampliación de las redes de comunicación del Barrio El Alto.
El Barrio El Alto cuenta con programas educativos en prevención de farmacodependencia.	Reconocimiento de la existencia del problema Programas de prevención.	Sensibilización en las instituciones educativas y comunidad en general.	- La Policía Nacional. - Comisaria de familia. - Comunidad en general.	EDUCACIÓN	Prevención de la farmacodependencia en escuelas y colegios del Barrio El Alto.

En el Barrio El Alto toda la población infantil y los jóvenes, cuentan con la escuela Gran Colombia en óptimas condiciones.	Infraestructura de la escuela	Se adelantan gestiones para la adecuación de La escuela.	- Comunidad. - Administración Municipal.	CONSTRUCCIÓN	Mejoramiento de infraestructura de la escuela Gran Colombia, del Barrio El Alto.
El Barrio El Alto cuenta con el sistema de alcantarillado en óptimas condiciones.	La mayoría de las viviendas del Barrio El Alto cuentan con sistema de alcantarillado en óptimas condiciones.	Reconstrucción de los sistemas de alcantarillado Antes de la pavimentación.	- La comunidad. - Admón. Municipal.	SANEAMIENTO BÁSICO	Ampliación de las redes de alcantarillado del Barrio El Alto.
El Barrio El Alto cuenta con un mejoramiento integral de vivienda en los sectores vulnerables.	- El 90% de los habitantes cuenta con infraestructura de vivienda. - El 50% de las viviendas están buen estado.	Reconocimiento de la necesidad de mejoramiento de vivienda.	- La comunidad en general	MEJORAMIENTO DE VIVIENDA	Mejoramiento de 180 viviendas del barrio El Alto.
El Barrio El Alto tiene cobertura total en salud para sus habitantes.	El 90% de los habitantes del Barrio tienen cobertura en salud.	Se adelantan gestiones para inserción de Los habitantes a los programas de salud del gobierno.	- La admón. Municipal.	SALUD	Ampliación de la cobertura de los programas de salud a los habitantes del Barrio el Alto.
El Barrio El Alto cuenta con espacios recreativos.	Se cuenta con espacios apropiados para la construcción de un parque.		- La comunidad. - La admón. Municipal.	RECREACIÓN	Construcción de parque infantil en el Barrio El Alto.
El Barrio El Alto cuenta con una empresa local para el aprovechamiento del reciclaje.	Voluntad por parte de los habitantes, para iniciar un proyecto de transformación de los residuos sólidos.	Campañas de sensibilización puerta a puerta, para la separación en la fuente.	- La comunidad. - El CIDEA. - La admón. Municipal.	RECICLAJE	Construcción de un centro de acopio para el aprovechamiento del reciclaje del Barrio El Alto.
El Barrio El Alto cuenta con una infraestructura vial adecuada (calles y carreras pavimentadas).	Interés comunitario para adelantar gestiones tendientes a conseguir recursos para la pavimentación.		- Admón. Municipal. - Comunidad.	PAVIMENTACIÓN.	Pavimentación de vías desde la Cra 12 hasta la cra.11 y calle 16

2.4.1.3 COMPONENTE ECONÓMICO

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortaleza	Dinámica/Proceso	Actores		
El Barrio El Alto cuenta con una asociación de microempresarios, propietarios del centro de exposición y comercialización de artesanías y manualidades.	Conocimiento técnico en la comunidad para procesos de elaboración de artesanías.	Capacitación y formación.	- Comunidad en general.	TRANSFORMACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	Elaboración y comercialización de artesanías y manualidades con materias primas locales y aprovechamiento de materiales reciclados.
El Barrio El Alto cuenta con una política clara de seguridad y soberanía alimentaria.	Existen espacios en los patios de las casas, para adelantar programas de huertas familiares.	Reuniones de sensibilización comunitaria.	- Comunidad en general.	PRODUCCIÓN, CONSUMO Y COMERCIALIZACIÓN.	- Implementación de patios productivos. - Elaboración de conservas de frutas y hortalizas.

2.4.1.4 COMPONENTE CULTURAL

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas/Proceso	Actores		
En el Barrio El Alto la escuela Gran Colombia es declarada patrimonio cultural y se realizan expresiones culturales locales.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de expresiones artísticas en algunos de sus habitantes. - Infraestructura de la escuela. 	Se gestiona la declaratoria de la escuela Gran Colombia como patrimonio cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad educativa de la escuela. - Comunidad en general. - Artistas y artesanos. 	PATRIMONIO CULTURAL	Gestión de declaratoria de la escuela como patrimonio cultural.
En el Barrio El Alto se sostiene la producción artesanal.	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con personas capacitadas y enseñando. - Disposición para el aprendizaje. 	Se está capacitando en la transformación de Los residuos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad 	ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS Y MANUALIDADES	Promoción de iniciativas comunitarias relacionadas con la producción artesanal.
La comunidad del Barrio el Alto conoce sus antecedentes Históricos.	Interés comunitario por preservar y conocer su patrimonio histórico.	<ul style="list-style-type: none"> - Declaratoria de patrimonio de la escuela. - Interés por la reconstrucción de la capilla san Antonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - La comunidad. - La Diócesis. 	IDENTIDAD BARRIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstrucción comunitaria de los antecedentes históricos - Impulso de la educación no formal entre los habitantes del Barrio El alto.

2.4.1.5 COMPONENTE POLÍTICO

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas/Proceso	Actores		
En el Barrio El Alto se cuenta con una democracia activa, participante y prospectiva.	Interés comunitario por los procesos democráticos.	Participación comunitaria en procesos democráticos.	- Comunidad en general.	ORGANIZACIÓN SOCIAL	Sensibilización y concertación con la comunidad del Barrio El Alto para la creación de la JAC.
El Barrio El Alto cuenta con una JAC organizada y operando.	Sensibilización a la comunidad sobre la importancia de la constitución de la JAC.	Despertar el interés de la comunidad por la constitución de la JAC.	- Líderes comunitarios.	GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA	Constitución de la Junta de Acción Comunal.
En el Barrio El Alto, existe participación comunitaria activa en la toma de decisiones de la admón. Municipal	Líderes interesados por los planes administrativos que involucran la comunidad.	Sensibilización acerca de la importancia de conocer los planes administrativos.	- Líderes comunitarios	PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	Estrategia comunicativa para la divulgación de programas y proyectos en la comunidad del Barrio El Alto.

2.4.1.6 COMPONENTE ESPIRITUAL

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas/proceso	Actores		
En el Barrio El Alto se respeta el credo de todos sus habitantes	Libertad de expresiones religiosas.	Asistencia a diferentes congregaciones.	- La comunidad.	CRECIMIENTO ESPIRITUAL	- Formación espiritual para los habitantes del Barrio El Alto. - Impulso de acciones relacionadas

<p>En el Barrio El Alto se cuenta con identidad territorial, se generan y recrean principios para la sana convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto entre vecinos. - Se identifican focos de venta de drogas alucinógenas. 	<p>Disposición de la comunidad para colaborar con las autoridades y erradicación de focos de ventas de drogas.</p>	<p>- La comunidad.</p>		<p>con la convivencia entre los miembros de diferentes religiones.</p>
<p>En el Barrio El Alto se cuenta con la capilla San Antonio.</p>	<p>Se cuenta con el lote para la construcción de la capilla San Antonio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se gestiona la legalización del predio. - Gestión para consecución de recursos para la construcción de la capilla. 	<p>- La comunidad.</p>	<p>VIVENCIA ESPIRITUAL</p>	<p>Construcción de la capilla San Antonio.</p>

2.5 POSIBILIDADES PARA LA GESTIÓN DE LOS PROYECTOS PRIORIZADOS.

PROYECTOS PRIORIZADOS	ESCENARIOS Y ACTORES			
	Vereda/Barrio	Municipal	Departamental	Nacional
<p>AMBIENTALES</p> <p>1. Fortalecimiento en educación. Ambiental en el manejo adecuado de los residuos sólidos.</p> <p>2. Implementación y ejecución de los PGRIS escolares.</p> <p>3. Separación, clasificación, reciclaje y aprovechamiento de residuos sólidos en el Barrio El Alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad. • Club defensores del agua. • CIDEA. • Comunidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • UMATA. • Bienestar Social. • ECOCIENCIA. • EMRESTREPO. • Institución. Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • CVC. • ACUAVALLE. • Smurfit Cartón de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Medio Ambiente
<p>SOCIALES</p> <p>1. Pavimentación de vías desde la Cra 12 hasta la cra.11 y calle 16 hasta la 16.</p> <p>2. Mejoramiento de infraestructura de la escuela Gran Colombia, del barrio el alto.</p> <p>3. Ampliación de las redes de alcantarillado del barrio el alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • JAC. • Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Planeación Municipal. • Secretaría de Infraestructura. • Comité de Cafeteros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernación. • Secretaría de Planeación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acción Social
<p>ECONÓMICOS</p> <p>1. Elaboración y comercialización de artesanías y manualidades con materias primas locales, aprovechamiento de materiales reciclados.</p> <p>2. Implementación de patios productivos.</p> <p>3. Elaboración de conservas de frutas y hortalizas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • JAC. • Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria de Obras Públicas. • UMATA. • Policía Nacional. • CIDEA. 	<ul style="list-style-type: none"> • CVC. • Gobernación. • ACUAVALLE. • Cartón de Colombia. • Secretaría de agricultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Medio Ambiente. • Ministerio de agricultura. • Acción Social.

PROYECTOS PRIORIZADOS	ESCENARIOS Y ACTORES			
	Vereda/Barrio	Municipal	Departamental	Nacional
<p>CULTURALES</p> <p>1. Gestión de declaratoria de la escuela como patrimonio cultural. 2. Reconstrucción comunitaria de los antecedentes históricos 3. Impulsar la educación no formal entre los habitantes del Barrio El alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad. • Directivas Escuela Gran Colombia. • Esc.GranColombia. • JAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Bienestar Social y de Cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernación. • Secretaria de cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de cultura
<p>POLÍTICOS</p> <p>1. Constitución de la Junta de Acción Comunal. 2. Estrategia comunicativa para la divulgación de programas y proyectos en la comunidad del Barrio El Alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad. • JAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria desarrollo comunitario. 		

CAPÍTULO III. AGRADECIMIENTOS Y PARTICIPANTES

3.1 AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer al Instituto Mayor Campesino IMCA, quien fue el gestor de la construcción del Plan de Vida de nuestro Barrio.

- A la Alcaldía Municipal.
- A la Policía Nacional.
- Al CIDEA Municipal.
- Al señor rector de la escuela Gran Colombia Lic. Hernando Saavedra.
- Al grupo de docentes de la escuela Gran Colombia Socorro Cárdenas, Libia Velasco.
- A todas las personas que nos acompañaron en los talleres de construcción.

3.2 PARTICIPANTES DEL PROCESO DE FORMULACIÓN DEL PLAN DE VIDA

Participantes del proceso de formulación del Plan de Vida (equipo dinamizador)

- Alcira Inga.
- Doraly Calderón.
- Neyla María García Núñez.
- María Eugenia Ríos Vallejo.
- Argemiro Rendón (descendiente del señor Anselmo Rendón fundador del municipio).

MUNICIPIO DE RESTREPO – BARRIO EL ALTO

Glosario de siglas utilizadas dentro de los planes de vida de los barrios Fundadores-Puerto Tejada-Trinidad, Luis Carlos Galán, El Alto, Los Alpes y Zona Centro; las veredas El Diamante , La Albania, El Aguacate-Potrерillo, Calimita; el corregimiento de San Salvador (San Salvador y El Silencio) y del Resguardo Nianza Nacequia.

ACOC: Asociación de Caficultores Orgánicos de Colombia

AMUC: Asociación Municipal de Usuarios Campesinos

ASOCASA: Asociación Campesina

ASOPASS: Asociación de Paneleros de San Salvador y El Silencio

CIDEA: Comité Interinstitucional de Educación Ambiental

CLEM: Centro Latinoamericano de Especies Menores

CVC: Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

ECONCIENCIA: Fundación Para el Fomento del Desarrollo Sostenible

EOT: Esquema de Ordenamiento Territorial

EPSA: Energía del Pacífico S.A.

ESAP: Escuela Superior de Administración Pública

DRE: Desarrollo Rural con Equidad

FEDEPANELA: Federación Nacional de Paneleros

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

IE: Institución Educativa

IMCA: Instituto Mayor Campesino

IMDER: Instituto municipal de Recreación y Deporte

JAA: Junta Administradora de Acueductos

JAC: Junta de Acción Comunal

JAL: Junta Administradora Local

MERCOVIDA: Mercado Campesino Agroecológico

ONG: Organización No Gubernamental

ONIC: Organización Nacional Indígena de Colombia

ORIVAC: Organización Indígena del Valle del Cauca

PEI: Plan Educativo Institucional

PMIRS: Planta de Manejo Integral de Residuos Sólidos

PRAES: Proyectos Ambientales Escolares

PTARS: Planta de Tratamiento de Aguas Residuales

SGP: Sistema General de Participaciones

SAG: Sociedad de Agricultores y Ganaderos del Valle del Cauca

SAT: Sistema de Aprendizaje Tutorial

SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje

UES: Unidad Ejecutora de Saneamiento

UMATA: Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria

USACA: Universidad Santiago de Cali

