

CONTENIDO	
	PAG.
Presentación	
Introducción	
1. Capítulo I: historia y generalidades	
1.1. Historia de la localidad	
1.2. Generalidades de la localidad	
1.2.1. Ubicación geográfica	
1.2.2. Características biofísicas	
1.2.3 Población	
1.2.4. Organizaciones e instituciones existentes	
1.2.5. Infraestructura actual	
1.2.6. Características económicas actuales	
2. Capítulo II: Componente prospectivo y estratégico	
2.1 Principios y valores que rigen nuestro plan de vida	
2.2 Enfoque y ruta metodológica	
2.3 Comprensión de la sostenibilidad	
2.4 Contenido prospectivo y estratégico	
2.4.1 Sistema de planificación y análisis de contexto	
2.4.1.1 Componente ambiental	

2.4.1.2 Componente social	
2.4.1.3 Componente económico	
2.4.1.4 Componente cultural	
2.4.1.5 Componente político	
2.4.1.6 Componente espiritual	
2.5 Posibilidades para la gestión de los proyectos priorizados	
3. Capítulo III. Agradecimientos y participantes	
3.1 Agradecimientos	
3.2 Participantes del proceso de formulación del plan de vida	

Municipio de Buga, Corregimiento Monterrey: Veredas La Unión, Monterrey y parcelación San José



PRESENTACIÓN

La Fundación Instituto Mayor Campesino -IMCA- es una organización no gubernamental, fundada por la Compañía de Jesús, en 1962. Desde su creación, ha buscado aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de los campesinos y pobladores de la región centro del Valle del Cauca. Su sede se encuentra ubicada en el municipio de Guadalajara de Buga.

En el marco del Plan Institucional 2008 – 2011, el IMCA viene impulsando un programa denominado **“Gestión Participativa de la Sostenibilidad Local y Regional”**, en el que participan representantes de organizaciones comunitarias e instituciones públicas de los municipios de Restrepo, Yotoco, Vijes, Trujillo, Riofrío, Ginebra y Buga. De la misma manera, se han sumado a esta iniciativa regional algunos gremios e instituciones privadas que hacen presencia en el Valle del Cauca, así como las Administraciones Municipales y agencias de Cooperación Internacional.

Mediante esta propuesta se busca contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del centro del Valle del Cauca y para ello se promueven y apoyan iniciativas comunitarias de carácter económico, ambiental, social, espiritual, cultural y político, a través de la implementación de las estrategias de formación y planificación territorial. Con la estrategia de formación, avalada por la Pontificia Universidad Javeriana, se han posibilitado espacios de encuentro comunitario, como sesiones municipales y talleres de construcción en los ámbitos veredales/corregimentales y barriales/comunales, en los que se fomenta la participación, la integración, el trabajo en grupo y la concertación con los actores presentes en el territorio. La estrategia de planificación territorial ha contribuido a la implementación de **Proyectos Estratégicos** concertados entre las comunidades y la institucionalidad pública y privada y a la construcción participativa de los **Planes de Vida** con los que hoy cuentan las comunidades y que les servirán para mejorar sus capacidades de concertación y gestión. A partir de estos referentes se espera que las comunidades tengan una participación más cualificada en la formulación de los **Planes de Desarrollo Municipales 2012-2015**.

P. José Raúl Arbeláez, S.J.
Director
Fundación Instituto Mayor Campesino

INTRODUCCIÓN

La formulación del **Plan de Vida** del corregimiento Monterrey, veredas La Unión, Monterrey y la parcelación San José, se enmarca en el proceso de “*Gestión Participativa de Sostenibilidad Local y Regional*”, que dinamiza y acompaña el Instituto Mayor Campesino (IMCA) en alianza con la administración municipal de Guadalajara de Buga.

A través de este proceso de planeación se viene creando una cultura de participación comunitaria, por medio del encuentro sencillo y de diálogo entre los niños, los jóvenes, los adultos y la sapiencia de los adultos mayores, para concertar y construir los sueños, por los cuales, posteriormente, deberán trabajar unidos.

El **Plan de Vida**, se comenzó a elaborar en el mes de marzo del año 2010 y se culminó en junio de 2011. La redacción del documento fue hecha por el Grupo Facilitador de San José Obrero y editada por el Equipo de apoyo del IMCA, tratando de conservar el estilo original. Este proceso, se constituye en un elemento que promueve, integra y armoniza proyectos estratégicos de las seis dimensiones de la sostenibilidad (económica, ambiental, social, cultural, política y espiritual), permitiendo caminar por los senderos que la propia comunidad traza. En ese sentido, el **Plan de Vida** es un instrumento de gestión, concertación, negociación y control de la comunidad en relación a las decisiones que se toman en su territorio.

El proceso de planeación y el documento **Plan de Vida** le va a permitir a la comunidad tener una carta de navegación, una ruta y una visión de futuro clara hacia la cual se debe avanzar. Con esta herramienta podrán negociar el quehacer de las instituciones públicas y privadas, así como dialogar y consensuar con los candidatos a los cargos públicos, bien sea Concejo o Alcaldía Municipal, Asamblea y Gobernación, incluso Cámara de Representantes, Senado y Presidencia de la República.

El **Plan de Vida** que contiene las prioridades comunitarias a corto, mediano y largo plazo podrá insertarse en el ciclo político del municipio e incidir en los diferentes momentos estratégicos para el desarrollo del territorio tales como, programas de gobierno de candidatos a la alcaldía; procesos electorales; formulación del Plan de Desarrollo Municipal; formulación y/o ajuste a los Planes o Esquemas de Ordenamiento Territorial; formulación, gestión e implementación de proyectos estratégicos dinamizadores de procesos locales y regionales, etc.

La construcción del **Plan de Vida**, le apuesta a hacer de la planeación un proceso más pertinente al territorio basado en un ejercicio de democracia participativa que permite un acercamiento sin delegación por parte de las comunidades con la institucionalidad pública y privada, notándose en ellas mayores niveles de autonomía lo que les permite, entre otros aspectos: ordenar la acción, participar propositivamente en la gestión e inversión del municipio; cualificar y consolidar las organizaciones sociales; desarrollar procesos de mejoramiento institucional; articular diversos actores sociales e institucionales del territorio en torno a propósitos comunes; y poner al servicio de la construcción de región sostenible todos los saberes, recursos disponibles.

Esto será posible siempre que prevalezcan los principios de respeto, solidaridad, justicia e inclusión en los cuales se ha fundamentado el proceso de formulación del **Plan de Vida**.

CAPÍTULO I: HISTORIA Y GENERALIDADES

1.1 HISTORIA DE EL CORREGIMIENTO MONTERREY

De acuerdo con información suministrada por habitantes del Corregimiento de Monterrey, la historia de éste se resume así: El Corregimiento fue fundado en el año 1901 después de la guerra de los mil días por las familias Díaz, Buriticá, Martínez, Osorio, Pescadores, Zapata, Londoño, Mejía y González. Posteriormente llegaría el sacerdote español de apellido Sanclemente, el cual aducía que las tierras le pertenecían, sin embargo al no poseer título de propiedad le fue difícil demostrar que era el dueño. En el año 1920 llegaron a la Vereda las familias Franco, Azcarate, Cabal, Trujillo, Bedoya, Cardona, De la Pava, Arias, Peña, Libreros, Losada, Riaño y Gil, entre otros. La mayoría de estas familias eran de origen antioqueño. Las tierras inicialmente eran baldías, posteriormente, las familias fundadoras fueron repartiéndolas.

Como dato curioso, el corregimiento de Monterrey del municipio de Buga, se llama así debido a un caballo de un sacerdote español de apellido Sanclemente al que llamó Rey del Monte, por lo cual en honor al animal se bautizó la región con este nombre.

Primeras vías de acceso

Los habitantes y visitantes de este lugar, llegaban por medio de caminos de herradura consideradas las primeras vías o caminos de acceso. Por aquella época los pobladores se transportaban en mulas, caballos y a pie. Los medios de comunicación a los cuales tenían acceso eran cartas y razones o mensajes con amigos.

Primeras obras de Infraestructura

Las primeras obras de infraestructura que se hicieron fueron: un camino de herradura en el año 1901, el hotel de Bellavista en el año 1920, escuela en el año 1933, una capilla en 1934, una carretera entre los años 1942-1944, el ramal de la carretera en el año 1968 y el empalme de la carretera Monterrey Santa Rosa (municipio de Guacarí) en el año de 1968.

En el año 1972, se construyó el puesto de salud y la caseta comunal, resaltando que la razón de este éxito se debió a la acción conjunta de la comunidad; en el año de 1978 se construyó un puente sobre el río Sonso y en el año 1980 se construyó la cancha de fútbol. Posteriormente, se realizó la adecuación de la zona para tener suministro de fluido eléctrico en el año de 1981; a principios de 1991, se da el servicio de telefonía por parte de Telecom.

Primeras actividades económicas

Los cultivos que establecieron inicialmente fueron: maíz, frijol y cebolla. Posteriormente se sembró café (año 1934), plátano, yuca, pastos, caña de azúcar, mafafa y tabaco. Para establecer los cultivos se socialaba y se tumbaba el monte, posteriormente se quemaba y luego se sembraba (en menguante), para estas labores se utilizaban herramientas como hacha, machete, azadón, barretón, chuzo, el calabozo, pica, trocero etc. A partir de 1970 se incrementó la siembra de variedades de cultivos: café caturra, tomate chonto, repollo, cebolla y caña de azúcar (para ocho trapiches paneleros que se encontraban en la región).

Los animales que habían en la región eran: venado, danta, armadillo, cocli, guagua, tigrillo, oso hormiguero, ardilla, guari y pavo.

Con el pasar del tiempo y el aumento demográfico en la zona, se introdujeron los siguientes animales: mulas, caballos, ganado de la raza “blanco orejinegro” y algunas especies menores: cerdos, gallinas, pavos (piscos) y patos que se criaban sueltos y se alimentaban con base a productos producidos en las fincas, tales como pastos, maíz, residuos de post cosecha y “sobrados de cocina”.

Otra actividad económica que se realizaba era la explotación de especies maderables, tales como el comino crespo, laurel negro, rosadas, amarillos, cedro rojo y rosado, roble, nogal cafetero, uparán, Copachí, entre otras. Con estas maderas se construían las casas de las familias que llegaban a la región.

En los años 70, siete jóvenes egresados del Instituto Mayor Campesino, también conocido como la Universidad Campesina, hicieron un proyecto de cooperativismo y compraron una finca en la vereda Santa Rosa donde trabajaron de forma asociativa. Después de cierto tiempo vendieron el predio a muy buen precio y compraron otra finca en la Vereda La Unión, Corregimiento de Monterrey; de esa cooperativa el único que conserva el predio es Alberto Giraldo, quien hace parte del grupo Regiomontanos y es de los abanderados de la cátedra Monterrey¹.

En el año 1979 se ubicaron en la región las hermanas carmelitas descalzas, religiosas de clausura, que estuvieron hasta el año 2000 y que por las edades de ellas y los problemas de salud, se tuvieron que trasladar a otro lugar. Durante su estadía en la región, enseñaban a los jóvenes a remendar. Lastimosamente el contacto con la comunidad era poco por su condición de clausura.

A la fecha se conserva la infraestructura del convento, la cual se considera óptima para implementar un hotel, o un centro de rehabilitación, centro de retiros o centro de personas mayores. Cabe resaltar que el hotel de Bellavista estuvo funcionando desde el año 1920 hasta 1976, siendo conocido a nivel departamental y nacional; como dato curioso, Andrés Pastrana Arango, ex presidente de la república de Colombia y Francisco Lloreda (Kiko Lloreda), pasaron una temporada de vacaciones en ese hotel. Cuando se desmontó el mismo, el dueño del hotel dejó la ruta y el vehículo (una chiva) en nuestra región. Lastimosamente con el pasar

¹ La cátedra Monterrey consiste en un proceso de fortalecimiento del sentido de pertenencia por el territorio y es difundida por algunos líderes del corregimiento.

del tiempo, las estructuras y edificaciones de dicho hotel se han deteriorado hasta el punto de poderse considerar como ruinas, de la mano de una evidente ausencia de sentido de pertenencia, compromiso y voluntad por parte de sus herederos para recuperarle y mantenerle.

En la Vereda La Unión hay un modelo de reforma agraria que fue liderado por el comité de cafeteros del Valle del Cauca. Se convocaron 24 familias de jóvenes de la región con vocación cafetera. Se inició el proceso de análisis para seleccionar a las personas que cumplieran con la visión y objetivos de dicho modelo de reforma agraria, de esa manera seleccionaron a 12 familias para ubicarlas en dos predios, uno en la Vereda La Unión con 9 familias y otro en la Vereda Miravalle con tres familias, cada unidad productiva con un promedio de 4.9 hectáreas. Las dos fincas cuentan con una reserva forestal. Los terrenos fueron entregados en 1998 con título de propiedad y cada beneficiario tenía que pagar el 100% del total de cada predio con préstamo a través de hipoteca del Banco Cafetero. Tres de las nueve familias de la finca Santa Lucía (vereda La Unión), no trabajaron las fincas por lo cual en el año 2003 fueron reasignadas a tres familias de la zona.

En el año 2006 hubo un intento de la empresa Smurfit Cartón de Colombia de alquilar unos predios para reforestación con pinos y eucaliptos con fines comerciales de manera tal que favorecía a la multinacional, al igual que con esto afectaría al medio ambiente y no generaría ningún beneficio social para la comunidad. Por lo cual se inició un proceso de protesta en conjunto con representantes del Corregimiento de Santa Rosa (municipio de Guacarí) donde intervino la personería de este municipio terminando este proceso a favor de las comunidades.

Educación y prácticas culturales

Bandelio Buriticá quien era hijo de uno de los colonizadores de Monterrey, en los años 50 donó un lote para que se hiciera una escuela de señoritas, este lote estuvo sin construir hasta el año 1997 cuando se construyó los salones para la primaria de la sede principal de la institución; por otra parte, la partida que se había conseguido para construcción de unas aulas, no se pudo realizar en inmediaciones donde existía la institución por no haber espacio físico, por lo tanto, se gestionó el lote, que era del municipio, para la edificación de dichas aulas. En estos momentos ahí se están dando a funcionar los grados desde preescolar hasta el grado 5. Así mismo en honor de Baudilio Buriticá la sala de sistemas del colegio, lleva su nombre.

Desde el año 2008 se celebran las fiestas en Monterrey “Vuelven los caballos a Monterrey”, esto se está haciendo para dar a conocer la región, tratando de recuperar lo que fue antes Monterrey, una región con mucho turismo. Además la comunidad de este lugar realizaba emotivas expresiones culturales, entre las que se destacaban **la fiesta a la virgen del Carmen, las fiestas de navidad y se reunían a la luz de la luna a tocar guitarra y contar historias** gran parte de los habitantes del corregimiento.

También se han celebrado dos Rallys nacionales de motos y cuatrimotos. Se hacen animando competencias de ciclo montañismo, partiendo del puente sobre el río Guadalajara, vía derrumbado, Miraflores, Janeiro. Estas competencias son de mucho éxito por la topografía que presenta la región.

En el año 2009 un grupo de estudiantes e integrantes del grupo Regiomontanos con el apoyo del Servicio Jesuita a Refugiados – SJR –realizaron “la Memoria Histórica de Monterrey”, pasado, presente y futuro, este evento se hizo con los habitantes de la zona media y alta del municipio. Este trabajo se presentó en el Instituto Julián Mendoza a los estudiantes de colegios de la zona urbana del municipio, a las autoridades gubernamentales y habitantes en general.

En la comunidad se conservan formas solidarias de trabajo (convites) para realizar diferentes actividades comunitarias; subsiste el valor de la palabra; se conservan tradiciones de mitos y leyendas donde algunas de las personas de más edad narran que ha existido un “duende” que se aparece en el bosque Las Delicias de la

Vereda La Unión y en la parcelación San José; También se habla del “perro negro” con una cadena de oro y ojos de fuego que se aparece en el guadual de José María Cobo y se le aparece especialmente a los borrachos; La otra leyenda es el “pollo maligno” que hace un chillido agudo que se escucha especialmente en las casas donde hay peleas (cuando se escucha lejos es que está cerca y cuando se escucha cerca es que está lejos).

Parcelación San José:

Fue adjudicada por el INCORA hoy INCODER. En el año 1996 una asociación de campesinos inició las gestiones para la adjudicación de tierras avaladas por el municipio de Guacarí, por ser la mayoría de familias provenientes de este municipio. Esas tierras se negociaron con los propietarios de la Hacienda San José, Hernán Salcedo y Santiago Durán del municipio de Buga. Las tierras se entregaron en el año 1997 a 24 familias.

Como dinámica de asociación, organización y cooperación se tenía la minga; después se constituyó la Junta de Acción Comunal en el año (1964) como organización formal de la comunidad.

1.2 GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD

1.2.1 Ubicación geográfica

El Corregimiento de Monterrey, que comprende las Veredas La Unión, San Antonio, Miraflores, Miravalle y Monterrey se encuentra ubicado sobre la vertiente oriental de la Cordillera Central, al sur oriente de la cabecera municipal en la zona rural media a una distancia de 13 a 20 kilómetros de la zona urbana de Buga, según la ruta que se escoja. Para llegar a la vereda existen cuatro rutas:

- Buga, vía derrumbado – crucero Bellavista – Monterrey a 13 km.
- Buga vía La Habana – Crucero La Zapata – La Unión – crucero El convento o Miraflores, crucero Bellavista – Monterrey 18 Km.
- Buga – Sonso – Vereda Santa Rosa – Crucero Guacas – Río Sonsito – Monterrey a 18 km.
- Buga, carretera central salida sur – La Ramada – San Antonio – Guacas – Crucero Santa Rosa izquierda – Río Sonsito – Monterrey a 20 km.

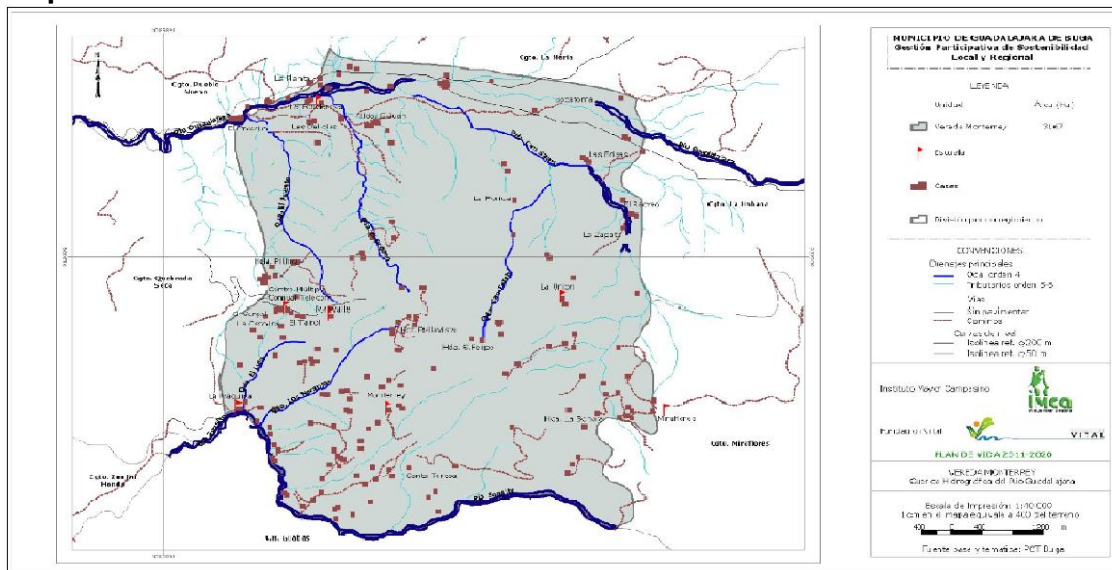
La mayor parte de su territorio tiene como paisaje el Valle del Cauca de donde se puede divisar el municipio de Guacarí, Cali, El Cerrito y La Laguna de Sonso; **“SOMOS UN BALCON DEL VALLE DEL CAUCA”**.

Limites

- Al norte: limita con el corregimiento de La María y la vereda Guadalejo en una parte de su extensión y luego con el río Guadalajara.

- Al sur: limita en toda su extensión con el río Sonsito (corregimiento de Santa Rosa de Tapias municipio de Guacari).
- Al occidente: limita con el corregimiento de Quebrada Seca.
- Al oriente: limita con las veredas La Magdalena y Miraflores.

Mapa de la Vereda



El Corregimiento de Monterrey está habitado por 155 familias: 89 familias en la Vereda Monterrey, 36 familias en la vereda La Unión y 30 familias en la parcelación San José, distribuidas en el territorio que constituye esta localidad.

La población, según género y rango de edad, de la vereda Monterrey, La Unión y la parcelación San José está distribuida de la siguiente forma:

CATEGORÍA	RANGO DE EDAD	VEREDA MONTERREY		VEREDA LA UNIÓN		PARCELACIÓN SAN JOSÉ	
		GÉNERO		GÉNERO		GÉNERO	
		Nº HOMBRES	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº MUJERES	Nº HOMBRES	Nº MUJERES
Primera infancia	0 a 6 años	18	20	7	4	5	12
Infancia	7 a 12 años	16	13	5	10	15	10
Adolescentes	13 a 18 años	20	12	8	3	9	12
Jóvenes	19 a 26 años	28	24	7	7	12	10
Adultos	27 a 57 años	58	46	23	20	25	21
Adulto mayor	58 años en adelante	21	14	12	6	4	3
Subtotales por Género		161	129	62	50	70	68
Población Total		290		112		138	

1.2.4 Organizaciones e Instituciones Existentes.

- **Organizaciones Sociales**

NOMBRE ORGANIZACIONES SOCIALES	PERSONERÍA JURÍDICA*		PRESENCIA TERRITORIAL*		
	SI	NO	Vereda/Barrio	Corregimiento/Comuna	Municipio
Juntas de Acción Comunal de las veredas Monterrey y La Unión.	X		X		
Asociación de Productores Agropecuarios ASOPROASA	X			X	
Asociación Familiar de la Primavera - ASOFAPRI	x		x		
Grupo Regiomontanos		X		X	
Asociación de jóvenes Agricultores del Valle del Cauca -ASOJAV	X				X
Asociación de Padres de Familia - Asofamilia		X		X	

Marcar con una X

- La Junta de Acción Comunal de la Vereda Monterrey está conformada por 46 afiliados y en la actualidad están en proceso de reinscripción. Por su parte, la JAC de la Vereda La Unión está conformada por 32 afiliados y en el momento se encuentra inactiva.
- La Asociación de Productores Agropecuarios – ASOPROASA – está conformada por 40 familias de todas las Veredas del Corregimiento (San Antonio, San José, Miravalle, Monterrey y la Unión), su objeto es la comercialización del banano a un precio justo.
- Asociación Familiar de La Primavera – ASOFAPRI es una asociación familiar de José María Cobo e hijos y su objeto es producir, transformar y comercializar la producción agropecuaria de la finca.
- El grupo Regiomontanos está conformado por 7 personas de las Veredas La Unión y Monterrey y realizan mingas para avanzar en el trabajo de sus fincas. En el momento tienen espacios de encuentro para aprendizajes de diferentes temas sociales, culturales, productivos pero lo que más valoran es tener un espacio de amistad y apoyo para el trabajo.
- La Asociación de Jóvenes Agricultores del Valle del Cauca -ASOJAV está conformada por 9 socios de las Veredas La Unión y se dedican a la producción y comercialización del café a un precio justo. Esta organización tiene asociados a nivel departamental.
- La Asociación de Padres de Familia- ASOFAMILIA - está conformada por 105 padres de familia de la sede principal.
- **Presencia Institucional**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CARÁCTER*		PRESENCIA TERRITORIAL*		
	PÚBLICA	PRIVADA	Vereda/Barrio	Corregimiento/Comuna	Municipio
Instituto Mayor Campesino IMCA.		X			X
Secretaría de agricultura y fomento y Secretaría de Obras Públicas	X				X
Comité Municipal de Cafeteros.		X			X
WFP. Organización dependiente de la Organización de Naciones Unidas - ONU		X			X
Acción Social de la Presidencia de la República.	X				X
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.					X

Marcar con una X

- La relación con el IMCA se da a través de la vinculación de tres representantes de la comunidad (Veredas Monterrey y La Unión) en el proceso de Gestión Participativa de Sostenibilidad Local y Regional, y por el apoyo a un proyecto de microcrédito que beneficia a 21 familias del Corregimiento Monterrey.
- La Secretaría de Agricultura y Fomento hace presencia con técnicos y programas de apoyo a los productores agropecuarios de la región.
- La Secretaría de Obras Públicas hace presencia con maquinaria y obreros responsables del mantenimiento o arreglo de las vías.
- El Comité Municipal de Cafeteros desarrolla programas de extensión a la caficultura sostenible de la zona.
- La relación con la WFP (organización dependiente de la organización de Naciones Unidas – ONU) se dio por el apoyo a un proyecto de “dotación de implementos de estudio e insumos para el restaurante escolar de la Institución Educativa Agropecuaria de Monterrey”.
- La relación con Acción social se da a través de apoyo a proyectos productivos y subsidio a la población vulnerable.
- El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF- brinda apoyo al hogar comunitario y al restaurante escolar.

1.2.5 Infraestructura Actual.

- **Servicios Sociales**

A. Educación

NIVEL	NOMBRE Y CARACTERIZACIÓN
Primaria	La Institución Educativa Agropecuaria Monterrey cuenta con 4 sub sedes (Miraflores, La Unión, San Antonio y Miravalle). La modalidad es de Escuela Nueva; en la sede principal cuenta con 88 estudiantes de los grados 0° a 5° a cargo de tres docentes. La distribución de los niños por grados es la siguiente: grado cero 17 estudiantes; primero: 20; segundo: 14; tercero: 14; cuarto: 11; quinto: 12; En la Escuela La Unión hay 13 estudiantes de los grados 0° a 5° a cargo de una docente.
Bachillerato	La Institución Educativa Agropecuaria Monterrey cuenta con 48 estudiantes en post primaria (grado 6° a 9°) y 14 en media técnica rural (4 en décimo y 10 en once) a cargo de 4 docentes.

Superior	Carreras Técnicas del ITA (Institución Técnica Agropecuaria), En el año 2009 se terminó el servicio en la Vereda La Magdalena y en estos momentos se dictan módulos a alumnos de 10° y 11°; en la actualidad se está dictando, a jóvenes del Corregimiento, formación en Hotelería y Turismo que se desarrolla en el casco urbano de Buga.
-----------------	--

B. Salud

SERVICIO	NOMBRE Y CARACTERIZACIÓN
Salud	Se cuenta con un puesto de salud en la Vereda Monterrey el cual está al servicio de los habitantes de las Veredas del Corregimiento. El Hospital Divino Niño realiza brigadas mensuales con presencia de médico general (consulta externa, vacunación, control de crecimiento y desarrollo y citología) y bimestralmente servicio odontológico. Este puesto de salud cuenta con la presencia permanente de una promotora de salud. El servicio es deficiente en la medida que en muchas ocasiones se quedan pacientes sin atender. En los últimos años ha habido dos brigadas cívico militares donde médicos privados son reunidos por el Club de Leones de Buga. En esas brigadas además de la atención médica, se hacen actividades de peluquería y zapatería.

C. Servicios Públicos

SERVICIO	NOMBRE Y CARACTERIZACIÓN
Acueducto	En la Vereda Monterrey existe un acueducto veredal que presta el servicio a 154 usuarios. Este acueducto tiene su bocatoma en el río Sonsito, actualmente el acueducto está en óptimas condiciones, así como es uno de los de mayor extensión en redes de suministro en el municipio e incluso en el departamento. La Vereda La Unión tiene Junta Administradora de Acueducto pero no cuenta con fontanero por tanto, son los mismos usuarios que deben realizar los arreglos y el mantenimiento del acueducto.
Saneamiento Básico	Aseo: en la Vereda Monterrey los residuos sólidos orgánicos, en la mayoría de las viviendas, son enterrados, arrojados a los ríos y en algunos casos son quemados o compostados. Pozos sépticos: en el Corregimiento se tienen una cobertura del 60% aproximadamente. En la parcelación San José se está ejecutando un proyecto con la CVC de establecimiento de pozos sépticos. Las aguas para el lavado del café regularmente son vertidas a los potreros.
Transporte	En el Corregimiento existe el servicio de La chiva (bus escalera) Monterrey que es particular y sube todos los días excepto el miércoles, saliendo del parqueadero de Transunidos (calle 9 entre 12 y 13) a las 5:00 de la mañana y 3:00 de la tarde llegando a Monterrey aproximadamente a las 6:30 a.m. y 4:30 p.m. de la tarde; Los miércoles hay una ruta de un campero que sale a las 5:30 a.m. de la parcelación San José, sube hasta Monterrey y se devuelve por la vía

	Santa Rosa a Buga; por la tarde sale a las dos de la tarde haciendo el mismo recorrido. Los habitantes de parcelación San José llegan a coger la chiva a la vía principal, y cuando tienen carga, la chiva entra hasta la parcelación.
Energía eléctrica	El servicio de energía eléctrica la presta la Empresa de Energía del Pacífico EPSA SA y tiene un cubrimiento en el 90% de las familias aproximadamente, mientras que en la parcelación San José se adelanta la electrificación a familias que faltan por tener acceso al servicio.

D. Conectividad

TIPO	SI	NO	NOTA
Teléfono fijo		X	Hace tres años (2008) fue inhabilitado.
Celular	X		El servicio es bueno en algunos sitios del Corregimiento.
Prensa	X		Algunas veces llega la publicación Hechos cafeteros.
Revista		X	No llega
Radio	X		En la comunidad se escucha principalmente las emisoras voces de occidente, radio calidad, Tropicana Buga estéreo, radio Guadalajara. La región posee buena recepción de emisoras regionales.
Televisión	X		Se ven los dos canales públicos, los dos privados y el canal regional.
Internet	X		Solo se tiene acceso a este servicio en la Institución Educativa Agropecuario de Monterrey.
Otros	X		Periódico mural.

1.2.6 Características económicas actuales

Las principales actividades económicas que se desarrollan en la comunidad son:

a.) Producción (agrícola, pecuaria, minera, forestal): En producción agrícola se destaca la producción de café, el cultivo de banano y plátano, cultivos transitorios, flores, plantas medicinales, frutales y cítricos. En la producción pecuaria se encuentra la cría de ganado bovino, porcicultura, avicultura (gallinas ponedoras y pollos de engorde), cunicultura y piscicultura. En una de las fincas se encuentra una población considerable de búfalos (más de 100 cabezas).

b.) Transformación (plantas medicinales, lácteas, cárnicas, artesanías, etc.): En la Vereda Monterrey una de las familias elabora a mano artesanías en arcilla con un proceso de esmaltado y llevado al horno (azulejos pintados con imágenes religiosas, avisos con nombres de las fincas, bienvenidos, apagavelas, pocillos y móviles en aluminio) que se comercializan en Cali y en Buga por encargo.

En lo medicinal, la Sra. Luz Dary Valencia, quien vive en la parcelación San José, realiza derivados medicinales como pomadas de caléndula, Cannabis, Manzanilla.

c.) Comercialización (canales de comercialización de la producción local, tiendas, supermercados, etc.): Las asociaciones de la zona como ASOPROASA se encargan de comercializar el banano en Cali y Palmira, estas venden en los almacenes de cadena SUPERINTER y Cañaveral de la ciudad de Palmira, vendiendo el kilogramo a \$500 pesos m\cte. en Buga, en Cali a \$750 pesos m\cte. y en Palmira a \$650 pesos m\cte.

Por otra parte, se comercializa el café en las cooperativas de Buga y los demás productos en el mercado campesino, en la galería y en las bodegas de intermediarios.

d.) Servicios (hoteles, restaurantes, bancos, transporte, etc.): en la zona se presta permanentemente el servicio de transporte, el cual llega a las Veredas dos veces al día, en la mañana y en la tarde. En la parcelación San José hay una tienda – miscelánea; en la Vereda La Unión no hay esta actividad; en la Vereda Monterrey hay dos tiendas, un mecateadero y una tienda – miscelánea; los fines de semana se vende fritanga.

e.) Principales fuentes de empleo: En temporada de cosecha la recolección de café, trabajo como jornaleros y como contratistas en labores del campo. Otra fuente de empleo es la del peón caminero (pagado por gobernación, administración municipal y comité de cafeteros) y la de madre comunitaria (ICBF.)

CAPÍTULO II: COMPONENTE PROSPECTIVO Y ESTRATÉGICO

2.1 PRINCIPIOS Y VALORES QUE RIGEN NUESTRO PLAN DE VIDA

Los principios y valores con los cuales se construyó participativamente y que regirán nuestro **Plan de Vida** son: el compromiso, la responsabilidad, el respeto, la inclusión, la solidaridad, la justicia, la honestidad y el amor por la comunidad y todo cuanto nos rodea; lo cual se reflejará en acciones y proyectos que favorezcan

el interés de toda la comunidad y no solo intereses particulares. En ese sentido, pretendemos avanzar de manera articulada y concertada hacia la sostenibilidad local y regional, fundamentada en la integralidad y la interacción de las dimensiones política, económica, social, cultural, ambiental y espiritual.

2.2 ENFOQUE Y RUTA METODOLÓGICA

El **Plan de Vida** del Corregimiento Monterrey (Monterrey, La Unión, San José) fue formulado bajo el enfoque metodológico de la **Planeación Prospectiva y Estratégica para la Sostenibilidad Local y Regional**, que a diferencia de las metodologías de planificación que parten de una mirada diagnóstica y analítica de la realidad actual, se fundamenta en la construcción de una **visión prospectiva**, que define con el mayor detalle posible los sueños de futuro en todas las dimensiones de la sostenibilidad. A partir de este horizonte de futuro a quince años, se establece una **ruta estratégica**, es decir, el camino o conjunto de planes, programas y proyectos que orientan, ordenan y articulan según su naturaleza y prioridad.

La metodología combina de manera complementaria las estrategias de **formación y planificación**. La formación se implementó mediante la realización de sesiones municipales en las cuales los participantes que venían en representación de sus localidades recibían la información y orientación para dinamizar con sus comunidades, a través de talleres de construcción, la planificación de su territorio. Fue así como se construyó el **Plan de Vida** contenido en este documento.

Para animar y facilitar la metodología se constituyeron los grupos facilitadores, uno por cada localidad. Eran estos los que recibían la capacitación y asumían la responsabilidad de promover y facilitar la participación de las comunidades en la formulación de sus **Planes de Vida**.

Los pasos de la ruta fueron los siguientes:

Primer paso. Concertación de diversas apreciaciones a cerca de **¿Qué es un Plan de Vida, quiénes lo construyen y para qué sirve?** Conformación de los grupos facilitadores. Ejercicio personal y posteriormente grupal sobre la comprensión de lo que es **sostenibilidad** y los componentes que la integran. Formulación de las **situaciones de sostenibilidad** (sueños de futuro).

Segundo paso. Construcción del **análisis de contexto** desde una mirada de la realidad acorde a la metodología aplicada, es decir, prospectiva, propositiva y positiva, identificando en cada localidad las principales fortalezas, dinámicas/procesos y actores referidos a cada situación de sostenibilidad.

Tercer paso. Diseño del **sistema de planificación** compuesto por planes, programas y proyectos identificados a partir del diálogo entre las situaciones de sostenibilidad y el análisis de contexto.

Cuarto paso. Teniendo como referente criterios concertados entre todos se realizó la **priorización de proyectos** en cada una de las dimensiones de la sostenibilidad.

Quinto paso. Habiendo completado el proceso de planificación se procedió a establecer unos referentes claves denominados **escenarios, actores y guión** para la **gestión del Plan de Vida**. Para ello, teniendo como referente los proyectos priorizados, se identificaron los actores sociales e institucionales que desde

diversos escenarios (local, municipal, departamental, nacional e internacional) pueden ser tenidos en cuenta como posibles fuentes de financiación o asesoría para la implementación de los proyectos. Con este procedimiento se busca además contribuir a la articulación de los diversos actores e iniciativas y a la optimización de la ejecución de recursos tanto públicos como privados.

2.3 COMPRENSIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD

La comunidad de la Vereda Monterrey considera que la sostenibilidad es: “Conjugar todas las partes que componen la integralidad del ser humano con su entorno universal para mantener un equilibrio sostenible en el tiempo”.

2.4 CONTENIDO PROSPECTIVO Y ESTRATÉGICO

2.4.1 Sistema de Planificación y Análisis de Contexto

2.4.1.1 Componente Ambiental

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas/Procesos	Actores		
La comunidad del Corregimiento es consciente de la importancia del medio ambiente, el cuidado y la conservación como legado para las siguientes generaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de algunas personas de la comunidad en temas de conservación ambiental. - Hay conciencia en la comunidad de la importancia del medio ambiente. - Se cuenta con el grupo “Regiomontanos” que tiene un enfoque ambiental. - Existe apoyo de las instituciones y organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las instituciones y organizaciones que hacen presencia en la comunidad se están capacitando sobre la importancia del medio ambiente. - Charlas comunitarias de concientización. - Jornadas de capacitación por parte de la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comité de cafeteros. - CVC - IMCA - IEAM 	EDUCACIÓN AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de educación ambiental integral de Monterrey. Énfasis, conservación y cuidado del medio ambiente. - Campañas de sensibilización comunitarias en torno a la conservación ambiental. - Implementación de acciones de conservación del medio ambiente (suelo, biodiversidad).
			<ul style="list-style-type: none"> - (Institución Educativa Agropecuario de Monterrey). - Los regiomontanos. 	CONSERVACIÓN DEL SUELO Y LA BIODIVERSIDAD	

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANALISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas/Procesos	Actores		
En la comunidad se maneja un sistema de separación en la fuente, acopio y reciclaje de residuos sólidos no biodegradables.	<ul style="list-style-type: none"> - Hay personas conscientes en la comunidad de la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos. - Se están realizando procesos de reciclaje en la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan talleres teóricos prácticos sobre como reciclar. - Jornadas de recolección de envases de productos químicos. - Talleres de reutilización de materiales reciclados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Secretaría de Agricultura - IMCA - Comité de cafeteros. - IEAM (Institución Educativa Agropecuario de Monterrey). 	MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de reciclaje desde las familias. - Dotación de recipientes a las familias para la separación en la fuente de residuos sólidos. - Construcción de un centro de acopio para el almacenamiento de residuos no biodegradables.

2.4.1.2 Componente Social

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANALISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas / Procesos	Actores		
El Corregimiento cuenta con una escuela y un colegio en óptimas condiciones locativas dotadas de muebles, enseres, equipos tecnológicos materiales, didácticos y pedagógicos que facilitan la permanencia y el aprendizaje de los niños y jóvenes de la zona.	<ul style="list-style-type: none"> - Existe el colegio y la escuela dotada de algunos implementos tecnológicos. - Se cuenta con padres de familia conscientes y con voluntad para apoyar las distintas actividades. Se cuenta con servicio de restaurante escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ofrece refrigerio a los niños y jóvenes de la IEAM. - Solicitud al Comité de Cafeteros (unidad de desarrollo) de diseño para comedor escolar. - Realización del presupuesto del comedor comunitario Comité de Cafeteros (unidad de desarrollo). - Reuniones de la comunidad para aunar esfuerzos. - Envío de cartas y solicitudes a la admón. Municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - IEAM (Institución Educativa Agropecuario de Monterrey) - Comité de Cafeteros (unidad de desarrollo) - JAC Monterrey. - Secretaria de educación. - La comunidad en general. 	INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación y mantenimiento locativo de la infraestructura de la escuela y el colegio agropecuario del corregimiento de Monterrey. - Cerramiento de la planta física del colegio agropecuario de Monterrey. - Dotación de equipos y redes tecnológicas de la escuela y el colegio agropecuario del corregimiento de Monterrey. - Construcción del comedor estudiantil del la IE Agropecuario de Monterrey. -Fortalecimiento administrativo de la biblioteca. - Gestión del servicio

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANALISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinamicas / Procesos	Actores		
					permanente de internet para la comunidad.
En el Corregimiento de Monterrey existe un polideportivo amplio en óptimas condiciones locativas y dotación adecuada para practicar disciplinas deportivas y disfrutar de la recreación.	<ul style="list-style-type: none"> - En la zona ya existe un terreno donde se realizan actividades deportivas y recreativas. - La comunidad es consciente de la importancia de un espacio apto para la recreación y deporte de la comunidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se está legalizando el título del terreno. - Se planteó la necesidad en el CMDR. 	<ul style="list-style-type: none"> - JAC - La comunidad en general. - Grupo de Regiomontanos -IMDER - Secretaria de obras publicas. 	INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de un polideportivo en el Corregimiento de Monterrey. - Implementación de programas de recreación y deporte. - Dotación de instrumentos deportivos.
En el año 2025 la comunidad del sector poblado de la Vereda Monterrey cuenta con viviendas dotadas con todos los servicios públicos, de saneamiento básico y un solar amplio.	<ul style="list-style-type: none"> - La comunidad es consciente del acelerado ritmo de crecimiento poblacional en la zona. - En la comunidad hay personas trabajando en pro de un proyecto de urbanización rural. -Algunas familias cuentan con la disponibilidad de lotes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión ante INVIBUGA de parte de una comisión encargada. - Censos de levantamiento de diagnósticos de vivienda en la zona. -Dialogo con dueños de predios para su adquisición. 	<ul style="list-style-type: none"> - JAC Monterrey, San José y La Unión. - Grupo Regiomontanos - La comunidad en general. 	VIVIENDA PÓPULAR	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión para compra de predios destinados a la ejecución del programa de Vivienda popular. - Construcción de vivienda integral para los habitantes de la Vereda Monterrey. - Dotar de servicios públicos básicos y saneamiento básico a las viviendas.
En las Veredas La Unión y Monterrey se cuenta con dos acueductos comunitarios en buenas condiciones, administrados eficientemente por personas de la comunidad que brindan un servicio de excelente calidad y cobertura.	<ul style="list-style-type: none"> - Ya existe un sistema de acueducto en las dos Veredas. - Cada Vereda cuenta con una junta administradora del acueducto. - La comunidad es consciente de la importancia de manejar adecuadamente el recurso hídrico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones para el uso eficiente del agua. - Jornadas de concientización de la comunidad en temas de conservación de agua. - Mingas de trabajo de mantenimiento de la red del acueducto. - Mingas de reforestación en los nacimientos de agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personas de la comunidad. - Junta administradora del acueducto - JAC de las Veredas La Unión y Monterrey. 	ACUEDUCTO COMUNITARIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento de la infraestructura del acueducto comunitario de las Veredas La Unión y Monterrey. - Formación de personas idóneas de la comunidad de Monterrey en aspectos administrativos, contables y manejo de sistemas de acueducto. - Fortalecimiento de las Juntas administradoras de los

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas / Procesos	Actores		
					acueductos.
<p>Todos los estudiantes egresados de la IEAM cuentan con acceso a la educación superior y disponen de un fondo de apalancamiento para disponer de créditos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En la comunidad, existen experiencias concretas de jóvenes que se han formado profesionalmente con apoyo de créditos - Cada año hay un número considerable de graduandos de la institución educativa con deseos de continuar sus estudios profesionales. 	<p>Los jóvenes están formulando su Plan de Vida personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Secretaria de Educación. - Institución educativa agropecuaria Monterrey. - ICETEX. - Universidad Javeriana – Cali, - Universidad del Valle. - TEPA. - Universidad Nacional. - SENA - Universidad Central del Valle UCEVA 	FOMENTO PRO EDUCACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un fondo de apalancamiento. - Gestión de convenios interinstitucionales para el fortalecimiento educativo.
<p>En la IEAM del Corregimiento de Monterrey existe una cátedra que privilegia nuestra cultura, difundiendo las tecnologías apropiadas para hacer un trabajo pertinente en la región que dignifica a la persona humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existe el documento “cátedra Monterrey” con los principios y temáticas a trabajar. - La Cátedra se encuentra en la fase 1 que consiste en su divulgación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de presentación y divulgación. - Gestión de consolidación de la cátedra. - Gestión para el apoyo económico de la Cátedra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo Regiomontanos - IEAM (Institución educativa Agropecuario de Monterrey). - Comunidad en general. 	DESARROLLO COMUNITARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgación e implementación de la Cátedra Monterrey en el Corregimiento.
<p>Los jóvenes del Corregimiento Monterrey son bilingües y cualifican su formación con culturas de otros países.</p>	<p>Existen jóvenes con interés y capacidades para aprender otro idioma.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ONGs que apoyen la educación. - IMCA - Secretaria de 	EDUCACIÓN BILINGÜE	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de intercambios para estudiar otros idiomas.

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANALISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinamicas / Procesos	Actores		
			educación. - Agencias de cooperación internacional.		

2.4.1.3 Componente Económico

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANALISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinamicas / Procesos	Actores		
Las organizaciones económicas del Corregimiento de Monterrey comercializan diversidad de productos, tienen un espacio organizado en la cabecera municipal donde venden sus productos a un precio justo y son reconocidas a nivel local, regional y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta de productos agropecuarios de muy buena calidad y cantidad. - Algunas de las personas de la comunidad tienen experiencia en intercambio alternativo de productos (trueque). - Existen organizaciones económicas con experiencia en comercialización de productos. Existen asociaciones legalmente constituidas y con los papeles legales al día. La asociación ASOPROASA tiene establecido un canal de comercialización para el banano en Palmira y Cali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones periódicas de las organizaciones productivas. - Algunas organizaciones están comercializando directamente los productos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comité de cafeteros. - SAF de Buga. - UMATA de Guacarí. - SENA. - Grupos productores. - La comunidad en general. - Min. Agricultura. ONG`s (CPGA-SO Centro Provincial de Gestión Agropecuaria de Suroccidente del Valle del Cauca). 	COMERCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de un centro de acopio a nivel corregimental. - Construcción de beneficiaderos para el manejo de post cosecha de frutas - Dotación de equipos necesarios para el manejo post – cosecha. - Gestión de un local a nivel municipal. - Dotación de muebles y enseres para el local. - Formación en aspectos organizativos, administrativos y contables a las organizaciones.

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANALISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinamicas / Procesos	Actores		
La comunidad cafetera del Corregimiento de Monterrey cuenta con una buena producción de café de excelente calidad que facilita el acceso a mercados diferenciados.	<ul style="list-style-type: none"> - Existen plantaciones de café ya establecidas. Se cuenta con productores de café orgánico. - Se cuenta con productores con experiencia en manejo del café. - Apoyo de instituciones y organizaciones. - Se cuenta con presencia permanente del comité de cafeteros. - Se está ampliando la superficie de siembra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de formación en producción limpia de café. - Mingas de trabajo grupal en los predios del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comité municipal de cafeteros. - Comité departamental de cafeteros. - Asociación de productores de café de la zona de Monterrey. - La Comunidad en general. - ONG`s. - IMCA 	<p>PRODUCCIÓN</p> <hr/> <p>COMERCIALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de la producción de café en el Corregimiento de Monterrey. - Mejoramiento de los beneficiaderos para el cultivo del café. - Formación en acopio, almacenamiento y transformación primaria y agroindustrial. - Gestión para posicionamiento de Marca.
Los habitantes del Corregimiento de Monterrey elaboran y comercializan muebles y artesanías en guadua generando ingresos económicos para sus familias.	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con la materia prima para elaborar los muebles y artesanías. - Disponibilidad de guadua en la región. - Hay interés de la comunidad en generar procesos productivos alternativos. 	Talleres de formación en beneficio y procesamiento de Guadua.	<ul style="list-style-type: none"> - IMCA. - SENA. - Secretaria de agricultura y fomento SAF. 	TRANSFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y construcción de un centro de aprovechamiento y procesamiento de la guadua. - Dotación de maquinarias, equipos y herramientas, para el centro de aprovechamiento de la guadua. - Formación en manejo y transformación de la guadua.
Los estudiantes de la IEAM cuentan con un sistema de financiamiento que apoya los proyectos de emprendimiento definidos en los Planes de Vida personales.	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo de estudiantes tienen plasmado el proyecto de fondo rotatorio. - La IE posee un fondo pequeño para préstamo a estudiantes. - La IE tiene 2 cerdas de cría para iniciar el proyecto de fondo rotatorio. - Apoyo institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de recursos por parte de la comunidad fundamentada en la cátedra Monterrey (\$5'000.000 trimestrales). - Prestamos a estudiantes sin intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo Regiomontanos - Comunidad en general. - IE Agropecuario Monterrey. - Comité de cafeteros de 	FINANCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un fondo rotatorio en especie. - Formación en elementos organizativos, administrativos y contables. - Gestión de acompañamiento técnico a los proyectos productivos

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANALISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinamicas / Procesos	Actores		
			Caldas.		
En el Corregimiento de Monterrey existe una microempresa que se encarga de transformar las segundas y terceras resultantes de la cosecha y postcosecha del banano.	<ul style="list-style-type: none"> - Hay cultivos de banano en la zona. -Se cuenta con todo el banano que queda después de la postcosecha (segundas y terceras). - Hay personas con la iniciativa de darle un valor agregado a las segundas y terceras (pichurrias). - Hay personas de la asociación encargadas de realizar gestión en torno a darle valor agregado a este producto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones en transformación de las frutas y en mercadeo. - Talleres de cosecha y postcosecha de banano. - Gestión ante UMATA de Guacarí y SAF de Buga. 	<ul style="list-style-type: none"> - SENA - Personas de la comunidad - SAF Buga. - UMATA de Guacarí - ASOPROASA. 	FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Constitución de micro empresa para la transformación de banano. - Construcción de un centro de procesamiento y empaque para las segundas del banano en el Corregimiento de Monterrey - Dotación de maquinarias, equipos y herramientas para el centro de procesamiento y empaque de las segundas del banano en le Corregimiento de Monterrey. - Capacitación en la transformación del banano. - Consecución de canales de comercialización para productos transformados.
				TRANSFORMACIÓN	
				DISTRIBUCIÓN	
Las mujeres cabeza de familia del Corregimiento de Monterrey desarrollan proyectos productivos que les permite incrementar sus ingresos y mejorar la seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Hay mujeres de la zona capacitadas y formadas en manejo y cría de aves de corral. - Algunas de las familias tienen galpones para la crianza de 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de capacitación en manejo y cría de aves de corral. - Talleres capacitación en mercadeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - SENA - Mujeres de la comunidad. - Pensionado del SENA, Julio 	FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento organizativo de las mujeres cabeza de familia productivas. - Establecimiento de

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas / Procesos	Actores		
alimentaria de sus familias.	animales. - Algunas mujeres tienen la iniciativa en mejorar el proceso productivo y de comercialización. - Se cuenta en la zona con personas capacitadas y dispuestas a apoyar.		Sotomayor.	COMERCIALIZACIÓN	proyectos productivos agrícolas y pecuarios. - Capacitaciones en producción agropecuaria.

2.4.1.4 Componente Cultural

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas/Procesos	Actores		
La comunidad del corregimiento monterrey cuenta con un espacio adecuado para desarrollar prácticas de fortalecimiento de expresiones artísticas.	- Hay personas de la comunidad interesadas en conformar o crear un espacio cultural. - Se cuenta con indumentaria necesaria para las presentaciones. - Se cuenta con un rubro para apoyar la iniciativa de un espacio cultural. Donado por (IMCA – SUYUSAMA). - Hay personas interesadas en mantener vivas las expresiones artísticas de la comunidad. - Se piensa formar una escuela para enseñanza de música, danza etc.	- Ensayos de danzas en general. - Charlas con la comunidad a cerca del tema.	- Clubes juveniles y pre-juveniles. - JAC - Los Regiomontanos. - Comunidad en general. - Comunidad educativa de monterrey.	INFRAESTRUCTURA PARA EL ARTE	- Gestión para la adquisición de una casa ó lote destinado para la implementación de la casa de la cultura “Víctor Hugo Herrera”. - Construcción y Adecuación de la casa de la cultura “Víctor Hugo Herrera.”

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas/Procesos	Actores		
La comunidad del Corregimiento Monterrey es reconocida local y regionalmente por sus múltiples y variados talentos artísticos y tradicionales; música de cuerda, trovadores, cantores, pintores, escultores, poetas, actores, lectores y bailarines.	Hay personas de la comunidad con habilidades artísticas.	Anualmente se realiza la feria "Vuelven los caballos a Monterrey"	<ul style="list-style-type: none"> - Los Regiomontanos. - Comunidad en general. - Comunidad educativa de monterrey. - Secretaría de educación. 	PROMOCIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL FORTALECIMIENTO DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Festival de fomento de la identidad cultural campesina en Monterrey. - Jornadas de intercambio cultural e identidad con otras Veredas y municipios.

2.4.1.5. Componente Político

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas / Procesos	Actores		
La comunidad de Monterrey cuenta con habitantes capacitados integralmente en formación política.	<ul style="list-style-type: none"> - La comunidad está interesada en promover la candidatura de una persona de la zona. - En la zona hay personas con formación política. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones en talleres para el crecimiento personal y comunitario. - Reuniones de participación comunitaria, para deliberar y tomar decisiones sobre temas recurrentes a la comunidad. - Diplomados que abordan los temas de formación política. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes de la comunidad. - ONG`s. - La comunidad en general. 	FORMACIÓN POLÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de formación política con diferentes énfasis.
Las JAC se encuentran organizadas y articuladas, con sus correspondientes estatutos y comités actualizados, con una amplia participación y compromiso por parte de los habitantes de la zona.	<ul style="list-style-type: none"> - Existe la JAC de Monterrey organizada. - Cuenta con el interés de los jóvenes para participar y hacer parte de los procesos desarrollados por la JAC. - Apoyo por parte de la comunidad en pro de fortalecer la 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones informativas o formativas de procesos de participación comunitaria. - Reuniones para el fortalecimiento de la JAC. - Activación de comités de la JAC. 	<ul style="list-style-type: none"> - La comunidad en general. - Secretaria de bienestar social y desarrollo comunitario. - Comité municipal de 	FORTALECIMIENTO A ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de fortalecimiento organizacional a las JAC de las Veredas la Unión y Monterrey.

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANÁLISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas / Procesos	Actores		
	JAC.		cafeteros. - Secretaria de agricultura y fomento. - IMCA.		
La JAL del Corregimiento Monterrey, se encuentra constituida, organizada y activada, en pleno funcionamiento.			- JACs del Corregimiento. -Secretaria de bienestar social. -Secretaria de gobierno. -IMCA. -ASOCOMUNAL	GOBERNABILIDAD LOCAL	- Proceso de fortalecimiento organizacional a la JAL del Corregimiento Monterrey.
En el Corregimiento Monterrey existen líderes comprometidos, honestos, y capacitados, que representan los intereses de la comunidad en cargos y espacios públicos (concejo, alcaldía, Asamblea, CMDR, JAL, JAC.) de forma desinteresada.	- Hay adolescentes y jóvenes líderes capacitándose. - Apoyo por parte de la comunidad. - Apoyo de instituciones y organizaciones. - Interés por parte de algunos habitantes para formarse y capacitarse en procesos de liderazgo comunitario.	- Talleres de capacitación. - Diplomados de formación en liderazgo comunitario.	- IMCA - IEAM (Institución Educativa Agropecuario de Monterrey). - Grupo Regiomontanos. - Administración municipal (Secretaria de bienestar Social).	FORMACIÓN POLÍTICA PARA LA GOBERNABILIDAD	- Escuela de formación política – énfasis, representatividad comunitaria, gestión pública y participación. - Campaña de fomento a la representatividad comunitaria en el Corregimiento de Monterrey.
Los jóvenes del Corregimiento de Monterrey se interesan en participar activamente en diversos espacios de deliberación y concertación del municipio.	- Algunos Jóvenes y adolescentes líderes se interesan por participar en espacios de concertación territorial. - Hay apoyo por parte de la comunidad hacia estos jóvenes. - Hay asistencia a espacios de formación política juvenil.	-Algunos representantes de la comunidad participación en seminarios y diplomados. - Algunas personas están realizando estudios superiores. - Se realizan talleres de construcción.	- Jóvenes. - Adolescentes - Grupo Regiomontanos - IE. Agropecuario de Monterrey.	PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	- Capacitación comunitaria y participación en espacios de concertación territorial.

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANALISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas / Procesos	Actores		

2.4.1.6 Componente Espiritual

SITUACIONES DE SOSTENIBILIDAD	ANALISIS DE CONTEXTO			PROGRAMAS	PROYECTOS
	Fortalezas	Dinámicas / Procesos	Actores		
En el Corregimiento de Monterrey tenemos líderes con formación humana, espiritual y con valores bien fundamentados en el respeto por si mismos y por los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Formación fundamentada en valores espirituales por parte de la IE Agropecuario de Monterrey y la iglesia Católica Perpetuo Socorro. - Algunas personas de la comunidad tienen experiencia en formación humana y en valores espirituales. - Hay diversidad de creencias religiosas en la comunidad. - La comunidad respeta la diversidad de creencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas dirigidas a jóvenes y niños inculcando la formación espiritual. - Trabajo interreligioso en pro de diversas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo regiomontanos. - IMCA - IEAM (Institución Educativa Agropecuario de Monterrey). - La iglesia del Corregimiento. 	VALORES, PRINCIPIOS Y CREENCAS	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de formación espiritual para valores humanísticos.
En el Corregimiento de Monterrey hay un grupo de oración y compartimiento espiritual.	<ul style="list-style-type: none"> - Existió un grupo de oración en la zona. - Algunas mujeres de la zona mantienen interesadas en recuperar la identidad religiosa y espiritual de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros para socializar la propuesta en la comunidad. - Mingas de trabajo para mejorar la capilla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo Regiomontanos - Personas de la comunidad. - Iglesia Católica Perpetuo Socorro. 	FORTALECIMIENTO ESPERITUAL.	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación y fortalecimiento del grupo de oración del Corregimiento de Monterrey.

2.5 POSIBILIDADES PARA LA GESTIÓN DE LOS PROYECTOS PRIORIZADOS

PROYECTOS PRIORIZADOS	ESCENARIOS Y ACTORES			
	Vereda/Barrio	Municipal	Departamental	Nacional
<p>AMBIENTALES</p> <p>1. Escuela de educación ambiental integral de Monterrey. – énfasis conservación y cuidado del medio ambiente.</p> <p>2. Promoción de reciclaje desde las familias.</p> <p>3. Dotación de recipientes a las familias para la separación en la fuente de residuos sólidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regiomontanos. • Institución Educativa Monterrey. • JAC • Comunidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Bienestar Social. • Secretaría de Agricultura y fomento. • Aguas de Buga. • DAR – centro sur. • IMCA • Secretaría de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Agricultura departamental. • CVC 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Vivienda y Ambiente.
<p>SOCIALES</p> <p>1. Construcción del comedor estudiantil del la IE Agropecuario de Monterrey.</p> <p>2. Cerramiento de la planta física del colegio agropecuario de Monterrey.</p> <p>3. Construcción de un polideportivo en el corregimiento de Monterrey.</p> <p>4. Gestión para compra de predios destinados a la ejecución del programa de Vivienda popular.</p> <p>5. Construcción de vivienda integral para los habitantes de la vereda Monterrey.</p> <p>6. Dotar de servicios públicos básicos y saneamiento básico a las viviendas</p> <p>7. Fortalecimiento de las Juntas administradoras de los acueductos.</p> <p>8. Gestión de convenios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • JAC • ASOFAMILIA • Regiomontanos. • Institución Educativa agropecuaria de Monterrey. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Educación. • Secretaria de Planeación. • Secretaria de Obras. • Secretaría de Bienestar Social. • Oficina de servicios públicos. • IMDER • Univalle. • ITA – TEPA • SENA – Buga • IMCA • IMVIBUGA 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Educación Departamental. • Gobernación del Valle del Cauca. • Comité de Cafeteros. • Pontificia Universidad Javeriana. 	<ul style="list-style-type: none"> • ICETEX • Acción social. • Cooperación internacional.

PROYECTOS PRIORIZADOS	ESCENARIOS Y ACTORES			
	Vereda/Barrio	Municipal	Departamental	Nacional
<p>interinstitucionales para el fortalecimiento educativo.</p> <p>9. Divulgación e implementación de la Cátedra Monterrey en el Corregimiento.</p> <p>10. Fondo rotatorio para el fomento y apoyo de la educación superior de los jóvenes del corregimiento de Monterrey.</p>				
<p>ECONÓMICOS</p> <p>1. Construcción de beneficiaderos para el manejo de post cosecha de frutas</p> <p>2. Formación en manejo y transformación de la guadua.</p> <p>3. Capacitación en la transformación del banano.</p> <p>4. Constitución de micro empresa para la transformación de banano.</p> <p>5. Fortalecimiento organizativo de las mujeres cabeza de familia productivas.</p> <p>6. Establecimiento de proyectos productivos agrícolas y pecuarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regiomontanos. • ASOPROASA • JAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Agricultura. • IMCA • Cámara de Comercio. • Secretaria de Bienestar Social. • Comité municipal de cafeteros. • SENA 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Agricultura y pesca departamental. • VALLENPAZ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Agricultura. • Agencias de Cooperación Internacional. • INCODER
<p>CULTURALES</p> <p>1. Gestión para la adquisición de una casa ó lote destinado para la implementación de la casa de la cultura “Víctor Hugo Herrera”.</p> <p>2. Festival de fomento de la identidad cultural campesina en Monterrey.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • JAC • ASOFAMILIA. • Regiomontanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Educación. • Secretaría de cultura y turismo. • Casa de la Cultura de Buga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Cultura Departamental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Batuta. • Acción Social. • Ministerio de Cultura.
<p>POLÍTICOS</p> <p>1. Escuela de formación política – con diferentes énfasis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • JAC • Los habitantes de las distintas Veredas del 	<ul style="list-style-type: none"> • IMCA • Secretaria de Bienestar Social. 	<ul style="list-style-type: none"> • VALLENPAZ • FORO Nacional por Colombia. 	

PROYECTOS PRIORIZADOS	ESCENARIOS Y ACTORES			
	Vereda/Barrio	Municipal	Departamental	Nacional
2. Proceso de fortalecimiento organizacional a la JAC de la Vereda la Unión corregimiento de Monterrey.	Corregimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Secretaria de Gobierno. Univalle. 	<ul style="list-style-type: none"> Pontificia Universidad Javeriana. 	
ESPIRITUALES 1. Escuela de formación espiritual para valores humanísticos.	<ul style="list-style-type: none"> Regiomantanos. 	<ul style="list-style-type: none"> IMCA – Sacerdotes Jesuitas. Diócesis de Buga. 		

CAPÍTULO III. AGRADECIMIENTOS Y PARTICIPANTES

3.1 AGRADECIMIENTOS

Hace más de un año tuvimos la oportunidad de ser escogidos por la comunidad para participar en el proceso de formación “Gestión Participativa de la Sostenibilidad Local y Regional” con énfasis en Formulación participativa de **Planes de Vida** y ya terminando nos damos cuenta que no importa los sacrificios que hemos pasado porque es más importante la experiencia y conocimiento que hemos adquirido, por eso queremos dar gracias primero a Dios, al Instituto Mayor Campesino – IMCA y otras instituciones y personas como la alcaldía municipal encabezada por su alcalde Freddy Hernando Libreros y a la Secretaría de Agricultura y Fomento representada por Martha Lilibiana Cobo; y la Universidad Javeriana.

Agradecimiento especial al grupo Regiomontanos y algunas personas del Corregimiento que se interesaron en el proceso y fueron parte fundamental en nuestro **Plan de Vida**; y por último le damos un reconocimiento y agradecimiento especial a la señora Rocío Calero por la especial ayuda que nos brindó.

Como aporte final queremos que esta oportunidad de aprendizaje se le pueda brindar a muchas otras comunidades y que este proceso continúe en la formación de líderes comunitarios.

3.2 PARTICIPANTES DEL PROCESO DE FORMULACIÓN DEL PLAN DE VIDA

El documento **Plan de Vida** del Corregimiento Monterrey es fruto del trabajo del grupo de facilitadores integrado por: Lina María Cortés, Miguel Eduardo Cortés y Valentina Yedallah Vitonás.

De la misma manera, es importante destacar la participación de diferentes actores de la comunidad en los talleres de construcción, como son: Gabriel Mejía Mejía, Rocío Calero de la Pava, Diana Carolina Vitonás Secué, Judy Vanessa Álvarez Cortés, Evelio Álvarez, Sandra Cobo, Estela González, Ruby Vargas, José María Cobo, Alberto Giraldo, Julio Soto y Piedad Rodríguez.